

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03.10 ИКТ в дошкольном образовании**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование - бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(-и):** (указывается ФИО, ученое звание, степень, должность с указанием наименования кафедры)  
Панченко Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры педагогики Психолого-педагогического института (протокол №8 25.03.2022 г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Черник В.Э.  
подпись Фамилия И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - содействовать созданию условий для формирования у обучающихся компетенций, связанных с освоением теоретических аспектов и применением ИКТ в дошкольном образовании.

**2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:  
УК-2; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: разнообразные источники информации по образовательным областям дошкольного образования.
		Уметь: разрабатывает модели цифровой образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей и условий ДО
		Владеть: способами построения цифровой образовательной среды дошкольной организации и открытого информационного образовательного пространства дошкольного образования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: возможности цифровой образовательной среды дошкольной организации и открытого информационного образовательного пространства дошкольного образования для развития и позитивной социализации ребенка
		Уметь: применять ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста
		Владеть: навыками планирования траекторий развития ребенка/ детей с учетом особенностей цифровой среды ДОО
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные направления проектирования развивающей информационной образовательной среды ДОО
		Уметь: подбирать содержание развивающей цифровой образовательной среды ДОО
		Владеть: навыками использования профессиональных знаний и умений по организации НОД в цифровой образовательной среде развития личности ребенка
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей	ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов и основные обра-

<p>раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.  ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.  ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>зовательные программы.  Уметь: реализовывать педагогическую деятельность по планированию образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.  Владеть: навыками реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства  ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство  ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>Знать: значение, принципы, формы, методы, средства организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование.  Уметь: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование.  Владеть: способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте, обеспечивать игровое время и пространство</p>
<p>ПК-5 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ работы по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, возрастные и индивидуальные особенности их развития.  ПК-5.2. Умеет организовать непосредственно образовательную деятельность в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  ПК-5.3. Владеет способностью по</p>	<p>Знать: образовательные задачи развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, возрастные и индивидуальные особенности их развития.  Уметь: организовать непосредственно образовательную деятельность в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  Владеть: способностью по ре-</p>

	решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	шению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, средствами ИКТ
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в том числе дистанционных ПК-7.2. Умеет организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-7.3 Владеет способностью организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знать: современные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Уметь: организовать образовательный процесс в ДОО на основе знаний современных образовательных технологий Владеть: способностью организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.10 ИКТ в дошкольном образовании относится к обязательной части образовательной программы. Предшествующие логически связанные дисциплины - «Педагогика дошкольного образования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Технологии цифрового образования» и др. Дисциплина представляет собой базу для прохождения обучающимися производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики в ДОО.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц(-ы) или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

#### Раздел 4 для очной формы обучения

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу		
5	8	3	108	12	26		38	70	0		зачет	
Итого:		3	108	12	26		38	70	0		зачет	

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№	Контактная работа	Вс	ет	Из	ни	К	ол	К	ол
---	-------------------	----	----	----	----	---	----	---	----

п/п	Наименование раздела, темы	ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании							
1	Концептуальные аспекты информатизации дошкольного образования	4	6		10	2	15	
2	ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования	2	6		8	2	15	
	Раздел 2. Практико-ориентированные аспекты применения ИКТ в дошкольном образовании							
5	Здоровьесберегающие технологии при использовании ИКТ у дошкольников	2	4		6	1	15	
6	Использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов ДОО с коллегами, обучающимися, их родителями	2	6		8	2	15	
7	Информационная образовательная среда дошкольной организации	2	4		6	1	10	
	<b>Зачет</b>							<b>0</b>
	<b>Итого за 9 семестр</b>	<b>12</b>	<b>26</b>		<b>38</b>	<b>8</b>	<b>70</b>	<b>0</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>26</b>		<b>38</b>	<b>8</b>	<b>70</b>	<b>0</b>

#### Содержание дисциплины(модуля)

**Раздел 1. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании.** Концептуальные вопросы информатизации дошкольного уровня образования. Компьютерные технологии и общее психическое развитие личности. Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ для дошкольников. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования. Организационные вопросы использования ИКТ педагогами дошкольного образования. Параметры использования ИКТ в системе дошкольного образования.

**Раздел 2. Практико-ориентированные аспекты применения ИКТ в дошкольном образовании.** Здоровьесберегающие технологии при использовании ИКТ у дошкольников. Технология разработки, методическое сопровождение и основные принципы выбора компьютерных программ для детей дошкольного возраста. Занятия в ДОО с использованием компьютера. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе компьютерно-игровой деятельности. Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе компьютерно-игровой деятельности. Возможности применения мультимедийных презентаций в дошкольном образовании. Использование информационных технологий в процессе взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Основная литература:

1. Баранова, В.Н. Информатизация дошкольной образовательной организации: управленческие и педагогические аспекты: [16+] / В.Н. Баранова, Р.Ю. Белоусова, И.Н. Дурнова. - Москва: Творческий центр Сфера, 2016. - 128 с. - (Управление детским садом). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607256> (дата обращения: 10.04.2022). - Библиогр.: с. 121-123. - ISBN 978-5-9949-1705-3. - Текст: электронный.
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 188 с.: табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 10.04.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8. - Текст: электронный.

3. Захарова, Л.М. Детский сад и цифровизация образования: учебное пособие: [16+] / Л.М. Захарова, Е.И. Андрианова, Е.С. Субботина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 73 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498> (дата обращения: 10.04.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1758-4. - Текст: электронный.

**Дополнительная**

**литература:**

4. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: практическое пособие / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097> (дата обращения: 27.03.2022). - ISBN 978-5-86775-907-0. - Текст: электронный.
5. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 200 с.: табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616194> (дата обращения: 27.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1855-0. - DOI 10.23681/616194. - Текст: электронный.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*\* В соответствии с ФГОС 3++.*

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

**7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
1С:Психодиагностика образовательного учреждения
1С-Логистика: Управление складом 3.0
FinModel
Kaspersky Anti-Virus
Rinel-Lingo
Альт-Инвест Сумм 8
Альт-Финансы 3
КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010

MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

*\* Согласно заключенным договорам.*

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических

